

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»
г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от «31» 08. 2022г. № 1

Введено приказом
от «01» 09. 2022г. № 191. Директор МБОУ «СОШ № 20»
Галанина С.Л.

**Образовательная программа
внеурочной деятельности учащихся
«Мир деятельности»
для 1-4 классов**

Вид деятельности: познавательная
Направление: научно - познавательное.

«Согласовано»

Заместитель директора



Рыжикова Л.Н. от «31» 08. 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения МБОУ «СОШ №20».

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), он сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного «красивого» мышления. Часть упражнений готовят учащихся к выполнению тестовых заданий.

Программа «Учусь учиться» рассчитана на учащихся 1 - 4 класса. Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность каждого занятия – 35 – 40 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. От уроков занятия отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. На этих занятиях осуществляется только устное оценивание. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Основной **целью курса** является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Задача курса формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями. Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка может привести к устойчивому позитивному изменению.

В основе программы лежат методические разработки Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Цурекман Г., Шмакова С.А., Шипицыной Л.Н., Фопеля К. и др.

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.
- Системность: задания располагаются в определенном порядке;
- Принцип «от простого - к «сложному»: задания постепенно усложняются;
- Смена разных видов деятельности.

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

Формы контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в творческих предметных играх и конкурсах.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов – участие школьников в познавательных беседах, конкурсах, олимпиадах.

Второй уровень результатов – участие в общественном смотре знаний, школьном конкурсе «Класс года».

Третий уровень результатов – участие в детских исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности (интеллектуальных марафонах, играх и т.п.), проведение экскурсий в школьном музее.

Учебно-тематический план.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 31. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие				Память		Мышление				
		№1		№3	№4				№4	№6	№2		№5		
Фамилия, имя	Количество зачеркн. фигурок за 2 минуты	Правильно	Неправильно	Количество придуманных рисунков	Количество				Зрит.	Слух	Способность к сравнению (изображения)	Способность к анализу (закономерность)			
					Рисунков, изображенных		Линий					Количество	Правильно	Неправильно	
					Точно	Соответствующим цветом	Толстых	На карандаше	Рисунков	Отмеченных картинок	Правильно				Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблиц (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление							
		№1	№2		№3				№3	№4	№5	№6		№7		№8			
Фамилия, имя	Колич. фигурок за 2 мин.	Правильно	Неправильно	Количество придуманных рисунков	Количество				Зрит.	Слух.	Способн. сравнив. (друга)	Способн. рассуждать (распол. предметов)		Способн. к анализу (законно-мерность)		Способн. к классиф. (лишние слово)			
					Рисунков, изображенных		Линий					Количество		Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
					Точно	Соответствующим цветом	На карандаше	В круге	Есть точка 2.	Рисунков	Числительных	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображенных		Зрит.	Слух.	Способн. устанав. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)		Способн. к сравнению. (дорога)	
		Правильно	Неправильно	Точно	Соответствующ им цветом	Рисунков	Слов	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34.

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№2	№3	№5		№6		№7		№8	
Фамилия, имя		Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображенных		Зрит.	Слух.	Способн. сравнивать (цифры)		Способн. устанавлив. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)	
						Количество		Количество							
		Правильно	Неправильно	Точно	Соответствующ им цветом	Рисунков	Слов	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Показателем эффективности занятий по курсу РПС также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Организационно-рефлексивная линия	Учиться... А что это значит.	Получить первичное представление об учебной деятельности.	Работа индивидуальная, в парах.
2		Учитель и ученик.	Узнать о роли учителя в учебной деятельности.	Работа индивидуальная, в парах.
3		Я ученик. Правила поведения на уроке.	Освоить правила поведения на уроке и в школе.	Работа индивидуальная.
4		Личностные качества ученика.	Познакомиться с личностными качествами ученика.	Работа индивидуальная, в группах.
5		Активность в учебной деятельности.	Освоить цель учебной деятельности.	Работа индивидуальная.
6		Учимся дружно. Работа в парах.	Научиться взаимодействовать с одноклассниками в парах.	Работа в парах, в группах.
7		Я ученик: что я уже знаю и умею.	Научиться оценивать себя.	Работа индивидуальная.
8		Затруднение – мой помощник в учении.	Научиться фиксировать и устранять причины затруднений.	Работа индивидуальная, в парах.
9		Домашнее задание делаю сам.	Понимать для чего нужно домашнее задание. Научиться проверять самому свою работу.	Работа индивидуальная.
10		Как исправить свою ошибку.	Уметь осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.	Работа индивидуальная, в парах.

11		Как построить новое знание.	Уметь определять средства для открытия нового знания.	Работа индивидуальная, в парах.
12		Результат открытия нового знания. Эталон.	Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.	Работа индивидуальная, в парах, в группах.
13		Целеустремленность в учебной деятельности.	Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.	Работа индивидуальная.
14	Коммуникативная линия	Доброжелательность в учебной деятельности.	Научиться доброжелательному отношению в коллективе.	Работа индивидуальная, в парах, в группах.
15		Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	Знать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.	Работа индивидуальная, в парах.
16		Учимся дружно. Слушаю и слышу.	Научиться слышать друг друга.	Работа индивидуальная, в парах, в группах.
17		Как научиться быть сдержанным.	Учиться контролировать свои эмоции, мимику, жесты.	Работа индивидуальная, в парах.
18		Мы - разные и в этом наша сила.	Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.	Работа индивидуальная, в группах.
19	Познавательная линия	Что такое диалог.	Научиться строить диалог с учителем и учениками.	Работа индивидуальная, в парах.
20		Как научиться быть внимательным.	Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.	Работа индивидуальная.

21		Настроение – мой помощник в учебе.	Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.	Работа индивидуальная, в парах.
22		Учусь сравнивать.	Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.	Работа индивидуальная.
23		Учусь обобщать.	Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.	Работа индивидуальная, в парах.
24		Учусь моделировать.	Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.	Работа индивидуальная.
25		Учусь наблюдать.	Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.	Работа индивидуальная, в группах.
26		Чувства - мои помощники в учебе.	Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.	Работа индивидуальная, в парах.
27		Учусь искать информацию.	Уметь находить необходимую информацию.	Работа индивидуальная, в парах, в группах.
28		Учусь работать с текстом.	Уметь выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста.	Работа индивидуальная.
29		Учусь классифицировать.	Знать алгоритм и уметь классифицировать объекты.	Работа индивидуальная, в парах.
30		Действую по аналогии.	Знать алгоритм действий	Работа индивидуальная.

			по аналогии.	
31	Ценностная линия	Ценности нашей жизни.	Знать ценностные качества личности, помогающие учиться.	Работа индивидуальная, в парах.
32		Здоровье.	Научиться способом сохранения и укрепления здоровья.	Работа индивидуальная.
33		Семья – мой помощник в учении.	Уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.	Работа индивидуальная, в парах.
34		Целеустремленность в учебной деятельности.	Знать и принять на личностном уровне качество целеустремленность.	Работа индивидуальная.
35		Самостоятельность в учебной деятельности.	Знать и принять на личностном уровне качество самостоятельность.	Работа индивидуальная.
36		Личностные качества. Вера в себя.	Знать и принять на личностном уровне качество – вера в себя.	Работа индивидуальная, в парах.
37		Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.	Работа индивидуальная.
38		Личностные качества. Уважение и терпимость к другим.	Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания	Работа индивидуальная, в парах, в группах.

			договоренностей и приобрести опыт его применения.	
39		Личностные качества. Самокритичность.	Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.	Работа индивидуальная.
40	Обобщение и систематизация знаний	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Уметь адекватно оценивать себя и других; подводить итог проделанной работы.	Работа индивидуальная, в парах.
41	Праздник первоклассника	Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться.	Уметь демонстрировать полученные знания, умения, навыки.	Работа в группе.
42	Диагностика	Уроки диагностики.		Работа индивидуальная.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
1	Организационно-рефлексивная линия.	10	12	8	6	36
2	Коммуникативная линия.	5	6	7	8	26
3	Познавательная линия.	2	4	8	6	20
4	Ценностная линия	8	6	4	6	24
5	Обобщение и систематизация знаний.	4	4	3	4	15
6	Праздник первоклассника	1	-	-	-	1
7	Диагностика	2	2	4	4	12
	Итого	32	34	34	34	134

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1	Учиться... А что это значит.	
2	Учитель и ученик.	
3	Я ученик. Правила поведения на уроке.	
4	Личностные качества ученика.	
5	Активность в учебной деятельности.	
6	Учимся дружно. Работа в парах.	
7	Я ученик: что я уже знаю и умею.	
8	Как научиться быть внимательным.	
9	Затруднение – мой помощник в учении.	
10	Ценности нашей жизни.	
11	Здоровье	
12	Учимся дружно. Работа в группах.	
13	Личностные качества ученика.	
14	Терпение в учебной деятельности.	
15	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	
16	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование).</i>	
17	Как выяснить, что я не знаю.	
18	Зачем ученику домашнее задание.	
19	Семья – мой помощник в учении.	
20	Пробное учебное действие.	
21	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.	
22	Причина затруднения.	
23	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	
24	Учимся делать и действовать.	
25	Как проверить свою работу.	
26	Личностные качества ученика.	
27	Честность в учебной деятельности.	
28	<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>	
29	Личностные качества ученика.	
30	Доброжелательность в учебной деятельности.	
31	Спешите делать добро.	

32	Я ученик. Что я уже знаю и умею» (<i>творческая гостиная для детей и родителей</i>)	
----	---	--

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1	Ценности нашей жизни.	
2	Знание.	
3	<i>Занятие диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	
4	Домашнее задание делаю сам.	
5	Проверяю свою работу.	
6	Проверяю свою работу. Подробный образец.	
7	Как исправить свою ошибку.	
8	Настроение – мой помощник в учебе.	
9	Я - ученик. Что я уже знаю и умею.	
10	Учусь называть свое затруднение.	
11	Как построить новое знание.	
12	Учимся дружно.	
13	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	
15	Я - ученик. Что я уже знаю и умею.	
16	Я - ученик. Как научиться быть сдержанным.	
17	Я - ученик. Как стать ответственным.	
18	Ставлю цель.	
19	Ключи к новым знаниям.	
20	Результат открытия нового знания. Эталон.	
21	Личностные качества.	
22	Целеустремленность в учебной деятельности.	
23	Я знаю. Я умею.	
24	Как выяснить, что я не умею.	
25	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	
26	Я - ученик. Я отвечаю за свое решение.	
27	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	
28	Личностные качества. Как воспитывать уверенность в себе.	
29	<i>Урок диагностики №2 (итоговое тестирование).</i>	
30	Учусь анализировать.	

31	Мы разные – и в этом наша сила.	
32	Учимся думать.	
33	Учимся делать и действовать.	
34	Доброжелательность в учебной деятельности.	
35	Я – ученик. Как стать вежливым.	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1	Личностные качества.	
2	Личностные качества. Вера в себя.	
3	Учусь запоминать.	
4	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование).</i>	
5	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.	
6	План.	
7	Учусь составлять план.	
8	Учусь измерять.	
9	Учусь сравнивать.	
10	Учусь обобщать.	
11	Учусь моделировать.	
12	Учусь наблюдать.	
13	Секреты успешного выступления.	
14	Я - ученик. Что я уже знаю и умею.	
15	Мои сильные стороны обучения.	
16	Мои сильные стороны обучения. Трудолюбие.	
17	Мои сильные стороны обучения. Упорство.	
18	Секрет понимания.	
19	Учимся дружно.	
20	Что такое диалог.	
21	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	
22	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	
23	Как научиться применять способ.	
24	Как самому оценить свою работу.	
25	Чувства – мои помощники в учебе.	
26	Как научиться контролировать свои чувства.	

27	Ценности нашей жизни.	
28	Ценности нашей жизни. Дружба.	
29	<i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование).</i>	
30	<i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа).</i>	
31	Учимся контролировать свои эмоции.	
32	Учимся действовать.	
33	Как стать самостоятельным.	
34	Учимся проектированию.	
35	Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей).	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1	Ценности нашей жизни.	
2	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	
3	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование).</i>	
4	Я учусь с радостью.	
5	Как самостоятельно выполнить задание.	
6	Ценности нашей жизни.	
7	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	
8	Учимся дружно.	
9	Учимся дружно. Сотрудничество.	
10	Учусь искать информацию.	
11	Учусь работать с текстом.	
12	Учусь классифицировать.	
13	Учусь действовать по аналогии.	
14	Учусь делать проект.	
15	Как представить свой проект.	
16	Учимся работать в коллективе.	
17	Учусь помогать другим.	
18	Учимся дружно.	
19	Учимся дружно. Я – критик.	
20	Личностные качества.	
21	Личностные качества. Самокритичность.	
22	Учимся дружно. Дискуссия.	
23	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	

24	Учимся дружно. Я – организатор.	
25	Новое знание – часть целого мира.	
26	Учусь подводить итог работы.	
27	Учимся оценивать себя.	
28	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование).</i>	
29	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>	
30	Учимся находить ошибки в своей работе.	
31	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика.	
32	Учусь самостоятельности.	
33	Секреты успешного выступления.	
34	Учимся выступать на публике.	
35	Я ученик. Что я уже знаю и умею» <i>(гостиная для родителей).</i>	